



“Sólo un hábito puede dominar otro hábito”

Og Mandino

Objetivo

- ☐ Definir cómo deben estudiar los universitarios.
- ☐ Analizar y definir características ideales de los alumnos en conocimientos, habilidades, actitudes, hábitos y valores para el estudio.

“El verdadero realismo consiste en revelar las cosas sorprendentes que se mantienen cubiertas por el hábito y nos impiden ver.

Jean Cocteau

EN EQUIPOS

- **Definirán :**

¿Cómo se incorporan los hábitos en el ser humano?

¿Es factible incorporar nuevos hábitos en la adultez. Cómo aprende un adulto nuevos hábitos?

¿Qué hábitos requiere un estudiante para incorporarse de manera exitosa a la Universidad?

Modificación de la Conducta

Llegar a la metacognición

APRENDIZAJE

Proceso interno en el que a través de la práctica se adquieren conocimientos, habilidades y actitudes que conducen a una modificación de la conducta.



Modificación de la Conducta

Llegar a la metacognición

Antes del Entrenamiento

- El estudiante no sabe cómo estudiar
- El estudiante es desorganizado
- El estudiante evade responsabilidades

Después del Entrenamiento

- El estudiante identifica sus hábitos de estudio (aprender a aprender).
- El estudiante identifica sus fortalezas y debilidades y se organiza.
- El estudiante busca nuevas opciones para llevar a cabo.

Saber, Poder y Querer

El aprendizaje no es un proceso sólo intelectual, sino también emocional. El aprendiz tiene metas precisas en el proceso que deben ser motivantes .

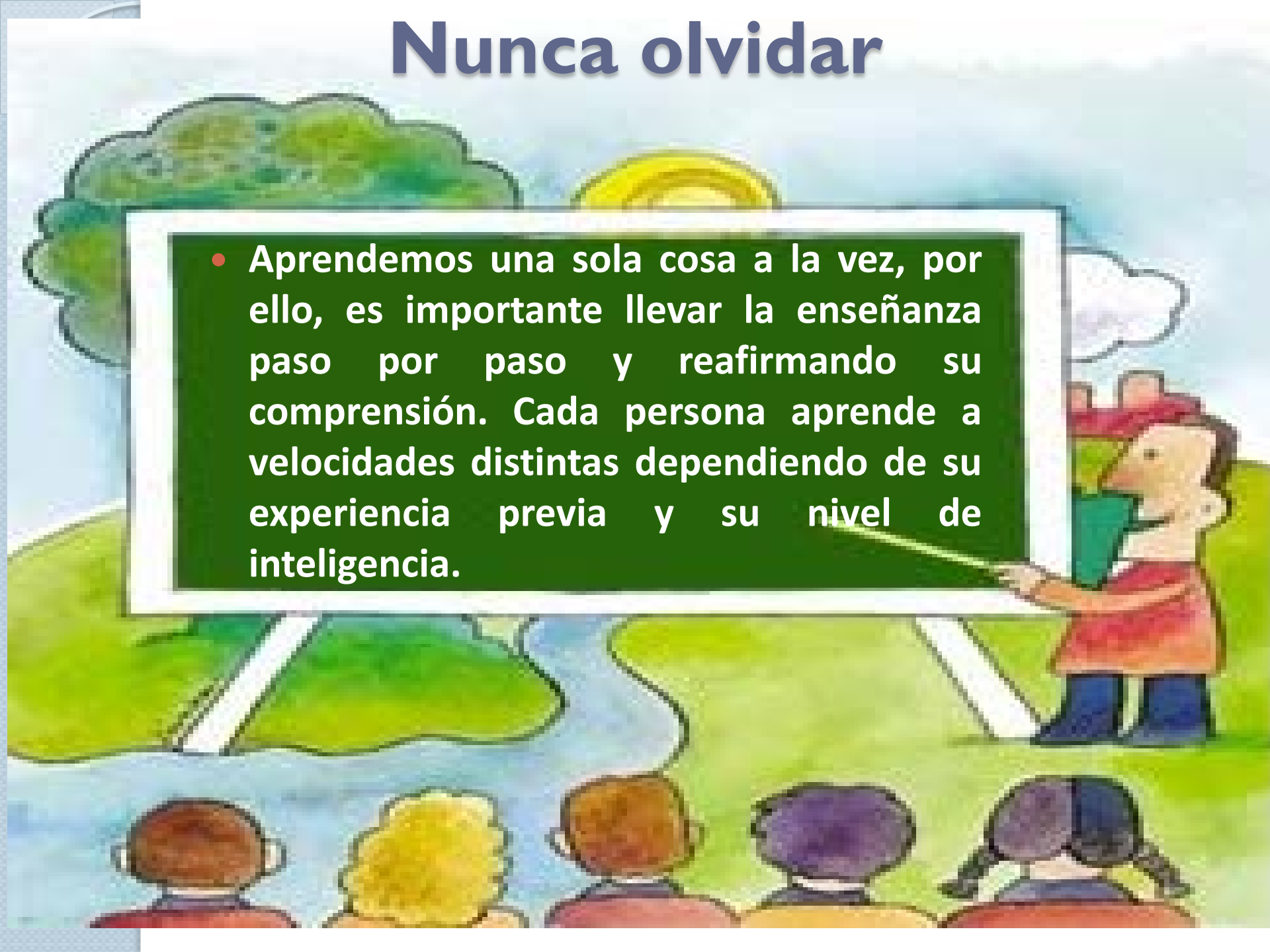
Aprendemos a través de los sentidos, especialmente del sentido del oído y la vista.

Pero el aprendizaje es poco efectivo si sólo se escucha; es sensiblemente más efectivo si se ve, y aún más si se escucha y se ve; pero será todo un éxito si además se practica.

Esto se puede resumir de la siguiente manera: **oigo y olvido, veo y recuerdo, hago y entiendo.**

Nunca olvidar

- Aprendemos una sola cosa a la vez, por ello, es importante llevar la enseñanza paso por paso y reafirmando su comprensión. Cada persona aprende a velocidades distintas dependiendo de su experiencia previa y su nivel de inteligencia.



Modificación de la conducta

1. Ceguera, se caracteriza por combinar el mínimo nivel de conciencia y de competencia respectiva.

En este estado ni siquiera el aprendiz es capaz de percibir ningún problema y por lo tanto tampoco puede aportar soluciones

No sé, qué no sé



Modificación de la conducta

2. Ignorancia.

- Representa un avance en la situación del aprendiz, porque se hace consciente de su incompetencia.
- Se abre ante nosotros la oportunidad de hacernos cargo de la situación y manejarla productivamente.
- La ignorancia no hace a la gente competente, pero si representa una mejora en el estado de consciencia.

Sé, qué no sé,



Modificación de la conducta

3. El Principiante

- Requiere el mayor esfuerzo por el aprendiz y paciencia por el coach, porque para poder instalar los nuevos hábitos, es preciso primero *desinstalar* los anteriores.
- Este es el espacio donde ejercitamos nuestra mayor dosis de pensamiento creativo.

(Sé, qué sé)

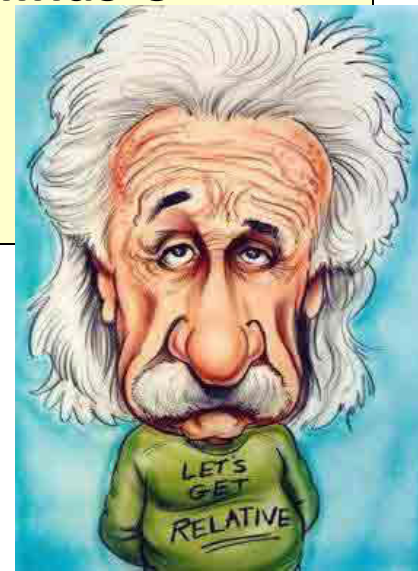


Modificación de la conducta

4. El Experto

Los nuevos hábitos despliegan su efectividad, sin necesidad de darnos cuenta que lo estamos haciendo. Así la capacidad de aprendizaje queda en libre disponibilidad para abarcar nuevas disciplinas o saberes.

Seguridad de lo que no se desea



Ciclo del cambio: Conducta

4. Experto	3. Principiante
1. Ciego	2. Ignorante

Ejercicio: en equipo den ejemplos de este proceso